

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР И АНТИЧНОСТИ

Кафедра истории древнего мира

ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ ДРЕВНЕГО МИРА

Рабочая программа дисциплины

Направление 45.03.01 – Филология

Направленность: Зарубежная филология: компаративистика (языки, литература, история
страны изучаемого языка)

уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ ДРЕВНЕГО МИРА

Рабочая программа дисциплины

Составители:

д.и.н., проф. О.В. Сидорович

Ответственный редактор:

д.и.н., проф. П.П. Шкаренков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры всеобщей истории
№ 7 от 06.04.2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи дисциплины

Предметом дисциплины является круг вопросов, связанных с экономическим, политическим и культурным развитием Средиземноморского мира в древности, состоянием источниковой базы по истории Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима.

Цель дисциплины – познакомить с историей древнего мира в целом, при этом выявить специфику развития трех основных регионов Средиземноморья в древности – Ближнего Востока, Греции и Рима, рассмотреть существующие в современной исторической науке концепции исторического развития основных регионов Средиземноморья, показать преемственность между древневосточной и античной цивилизациями.

Задачи дисциплины:

- изучить основной фактический материал по истории древнего мира;
- проследить логику развития древневосточного и античного обществ;
- научить анализу исторических реалий, отраженных в источниках различных видов;
- научить работать с разными типами и видами исторических источников по истории древнего Востока и античного мира;
- научить синтезу этих реалий и воссозданию на их основе картины основных периодов истории древнего мира;
- сформировать научно-критический подход к интерпретации сведений, почерпнутых как из источников, так и из научной литературы.
- познакомить с новейшими интерпретациями сведений из сочинений древних авторов в зарубежной исследовательской литературе.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1 Владеет умением использовать методики исследовательской деятельности с учетом современной научной парадигмы	Знать: современную научную парадигму в области филологии и современные методы исследования, принятые в языкознании и литературоведении, а также в смежных областях знания. Уметь: определять наиболее продуктивную методику исследования. Владеть: умением применять выбранную методику исследования в собственной исследовательской деятельности.

	ПК-2.2 Владеет способностью аргументированно формулировать умозаключения и выводы, полученные в результате научно-исследовательской деятельности	Знать: принципы научной аргументации. Уметь: аргументированного выстраивания научного текста с учетом логических связей. Владеть: способностью формулировать основные положения и выводы научного исследования.
	ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой	Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы. Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список. Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 (две) зачетных единицы, 76 часов.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные и семинарские занятия 28 часов (12 часов - лекции, 16 - семинары), самостоятельная работа студента — 48 часов, в том числе подготовка к семинарским занятиям, освоение рекомендованной научной литературы, подготовка к итоговой аттестации (зачету).

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	
1	Вводная часть. Культура и	5		4			10	подготовка к

	цивилизация							семинарским занятиям, работа в библиотеке.
2	Ближний Восток в древности	5		4		4	10	подготовка к семинарским занятиям, работа в библиотеке.
3	История древней Греции	5		4		4	10	подготовка к семинарским занятиям, работа в библиотеке.
4	История древнего Рима	5		4		4	10	подготовка к семинарским занятиям, работа в библиотеке.
5							8	зачёт
	Всего			16		12	48	

Структура дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 (две) зачетных единицы, 76 часов.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные и семинарские занятия 16 часов (8 часов - лекции, 8 - семинары), самостоятельная работа студента — 60 часов, в том числе подготовка к семинарским занятиям, освоение рекомендованной научной литературы, подготовка к итоговой аттестации (зачету).

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	
1	Вводная часть. Культура и цивилизация	5		2		2	12	подготовка к семинарским занятиям, работа в библиотеке.
2	Ближний Восток в древности	5		2		2	12	подготовка к семинарским занятиям, работа в библиотеке.
3	История древней Греции	5		2		2	12	подготовка к семинарским занятиям, работа в библиотеке.
4	История древнего Рима	5		2		2	12	подготовка к семинарским занятиям, работа в библиотеке.
5							12	зачёт
	Всего			8		8	60	

3. Содержание дисциплины

1. Вводная часть. Культура и цивилизация

Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Типы цивилизаций: первичные (материнские и дочерние) и вторичные. Общие черты в развитии цивилизаций. Классификация цивилизаций древнего мира.

2. Ближний Восток в древности

Древняя Месопотамия в 3 – 2 тыс. до н.э. Период «номовых» государств. Шумер и Аккад. Особенность экономики древней Месопотамии. Особенность государственных структур. Политическая история Месопотамии. Государство и общество в правление Хаммурапи. Особенность права в древней Месопотамии.

Ассирийская «мировая» держава во 2 – 1 тыс. до н.э. Переход человечества к железному веку. Расширение географических рамок Месопотамской цивилизации.

Необходимость создания империй.⁸ Характеристика империй и их устройство. Ассирия как пример первой «мировой» державы.

Древний Египет в 3 – 2 тыс. до н.э. Особенности экономического и политического развития древнего Египта. Оформление деспотической царской власти. Основные этапы истории древнего Египта и их характеристика. Религиозная реформа Эхнатона и ее значение. Причины роста политического влияния жречества. Завоевательные походы фараонов Нового царства и их последствия.

Вклад древневосточных народов в историю человечества. Появление письменности. Системы письма. Протоалфавит и появление финикийского алфавитного письма. Вклад в политическую культуру. Появление писаного права. От естественных религий – к религиям спасения и откровения. Формирование человека «этического». Научные достижения.

3. *История древней Греции*

Крито-микенская цивилизация. Единство средиземноморского цивилизационного комплекса. Крит и Микены – продолжение развития цивилизации древнего Ближнего Востока. Миноийский Крит и ахейская Греция: общее и особенное. Своеобразие «дворцовых» культур.

Формирование античного полиса. Среда обитания и хозяйственная жизнь человека античности. Особенности природных условий Средиземноморья. Средиземноморская триада. Демографическая характеристика Средиземноморья.

Появление античного пути развития. Греция в 11 – 9 вв. до н.э. «Архаическая революция» в Греции 8 – 6 вв. до н.э. Новая концепция власти. Создание писаных законов. Изменения в военной сфере. Фаланга и ранняя тирания. Становление классического полиса.

Характерные особенности античного полиса. Особенности полисной государственности. Социально-экономические основы полисного строя. Античное рабство. Античная форма собственности. Права и обязанности гражданина. Солидарность полисного коллектива. Состязательная психология гражданского полиса. Типы полисов.

Афины как пример демократического полиса. Этапы формирования полисной организации в Аттике. Реформы Солона и Клисфена. Дем как основа демократии.

Греко-персидские войны и их роль в становлении античной цивилизации. Экономика и общество Афин в 5 в. до н.э. Основные институты афинской демократии. Устойчивость гражданского равенства. Участие граждан в общественно-политической жизни. Идеал политического лидера в Афинах. Афинская демократия при Перикле. Демос и демагоги. Афины как центр культуры.

Спарта как пример олигархического полиса. Особенности географического положения Спарты. Политика завоеваний. Ликургова реформа и образование «общины равных». Спартанская илотия. Полноправные спартиаты. «Община равных» и олигархия.

Греческий мир в 4 в. до н.э. Роль союзов полисов в греческой истории. Пелопоннесский союз и 1 Афинский морской союз: политика преобладания в Элладе. Положение греческих полисов. Пелопоннесская война и ее последствия для греческого мира. Полис на пути преодоления автаркии. Возвышение Македонии.

Основные проблемы истории эллинизма. Восточный поход Александра – решение проблемы античной цивилизации. Завоевания Александра Македонского и создание мировой державы. Политика Александра на завоеванных территориях. Распад державы Александра и создание системы эллинистических государств. Полис в структуре эллинистических монархий. Сущность и историческая роль эллинизма.

4. *История древнего Рима*

Древнейшая Италия и Лаций.⁹ Археологическая и этнолингвистическая карта древнейшей Италии. Теории происхождения этрусков. Общество и культура древних этрусков. Греческие города на Апеннинском полуострове.

Латинские общины Лация. Политическая структура и религиозная организация Лация. Особенности развития латинского общества. Основание Рима: легенды и археология.

Рим как пример аристократического полиса. Формирование предпосылок складывания римской гражданской общины. Политическая и социальная организация древнейшего Рима. Реформы Сервия Туллия.

«Борьба» сословий и установление аристократической республики. Своеобразие римского гражданского коллектива.

Завоевание Римом Италии. Латинский союз и его взаимоотношения с Римом. Борьба с самнитской федерацией. Завоевание Римом городов Великой Греции. Состав и структура Римско-италийской федерации. Категории союзников и их обязанности.

Установление гегемонии Рима в Средиземноморье. Пунические войны и их последствия. Завоевания Рима на Востоке и формирование системы римских провинций. Складывание системы провинциального управления. Певр ащение Рима в военно-политический центр античной цивилизации.

Римская держава в 3 – 1 вв. до н.э. Экономика и общество позднереспубликанского Рима. Классическое рабство. Социальная структура римского общества. Нобилитет и его роль. Римская система ценностей. Организация власти и управления в Римской державе.

Политические группировки и политическая борьба в позднереспубликанском Риме. Борьба вокруг аграрного законодательства. Созническая война и кризис римской гражданской общины. Гражданские войны и кризис республиканской формы правления.

Римская религия и жреческая организация. Римская религия и культ. Римский пантеон и его особенности. Дивинация и оракулы. Особенности религиозного сознания римлян. Формирование жреческой организации и ее структура. Жреческие архивы. Римская религия как религия гражданского коллектива.

Римская империя в 1 – 5 вв. н.э. Октавиан Август и установление «республиканской монархии». Организация власти и управления в ранней Римской империи. Внутренняя и внешняя периферия. Эдикт Каракаллы и истоки кризиса 3 в. н.э. Стабилизация империи при Диоклетиане. Судьба античного города в поздней Римской империи. Падение Западной Римской империи. Сохранение античных институтов на Востоке империи. Кодификация римского права.

Религиозная ситуация в Римской империи и распространение христианства. Римское право и христианская церковь как основы государственного и духовного единства римской ойкумены.

4. Образовательные технологии

Лекции: проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция с применением техники обратной связи.

Семинары: развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем, визуализация, практическая работа с рукописями, информационный поиск в Интернет, работа с базами данных.

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, корректность использования методов и представленных выводов, уместное использование терминологии, использование источников и литературы, не включённых в основной список, в том числе, литературы на иностранных языках, качество ответов на вопросы преподавателя и аудитории.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в форме: подготовка к семинарским занятиям (6 занятий – 10 баллов каждый). Итоговая аттестация проводится в форме зачета (устный ответ по контрольным вопросам, максимально возможное количество баллов — 40).

Для получения удовлетворительной оценки необходимо получить минимум 60 баллов из 100.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.4. Контрольные вопросы (ПК-4)

Признаки и общие черты в развитии цивилизаций. Типы цивилизаций.

Социальная и политическая история древней Месопотамии в 3 – 2 тыс. до н.э.

Вавилонское общество по законам Хаммурапи.

Ассирийская «мировая» держава в 1 тыс. до н.э.

Характеристика основных периодов истории древнего Египта. Отличие египетского варианта развития от месопотамского.

Религиозные представления древних египтян. Реформа Эхнатона.

Крито-микенская цивилизация и Восток. Характерные черты «дворцовых» культур.

Сущность античной цивилизации. Типы полисов.

Греция 11 – 6 вв. до н.э. Этапы формирования полисной организации в древней Греции.

Греко-персидские войны и их итоги.

Афинская демократия при Перикле.

Спарта как тип олигархического полиса. «Община равных» и олигархия.

Афины и Спарта – гегемоны греческого мира.

Греческие полисы в 4 в. до н.э. Варианты выхода из кризисной ситуации.

Спарта в 3 в. до н.э. Попытка реформ.

Завоевания Александра Македонского и создание «мировой» державы.

Сущность эллинизма. Полис в структуре эллинистических монархий.

Всемирно-историческое значение древнегреческой цивилизации и ее влияние на современность.

Царский период в истории Рима. Реформы Сервия Туллия.

Новое в изучение культуры древних этрусков.

Взаимоотношения Рима с латинами.

Этапы формирования полисной организации в Риме. Особенности Рима-полиса.

Эволюция социальной структуры римского общества в 6 – 2 вв. до н.э.

Государственное устройство Римской республики во 2 в. до н.э.

Завоевание Римом Италии. Союзнический¹³ вопрос в истории Римской гражданской общины.

Образование Римско-италийской федерации и ее структура.

Пунические войны и завоевания Рима на Востоке. Организация системы римских провинций.

Начало кризиса гражданского коллектива в Риме. Реформы Гракхов.

Союзническая война и ее роль в судьбе Римской республики.

Гражданские войны в 1 в. до н.э. Причины падения республики в Риме.

Религия и жреческая организация Древнего Рима.

Оформление власти Августом.

Политическая система ранней Римской империи. Полис как основа империи.

Кризис 3 в. н.э. Изменение социальной основы империи.

Стабилизация империи при Диоклетиане и Константине.

Поздняя Римская империя в 4 – 5 вв. Полисные традиции в поздней античности.

Религиозная ситуация в Римской империи и распространение христианства.

Ослабление императорской власти на западе империи. «Переселение народов» и борьба с варварской периферией.

6. Информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список научной литературы

Список литературы

Обязательная (основной учебник):

Гиленсон, Б. А. Литература и культура Древнего мира : учебное пособие / Б.А. Гиленсон. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 315 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-108140-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

<http://ancientrome.ru/publik/index.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: компьютерные классы и научная библиотека РГГУ.

Программное обеспечение

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

1. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов¹⁶ контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9.. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

9.1. Планы практических (семинарских) занятий. Методические указания по организации и проведению

Планы семинарских занятий

Тема 1. Египет эпохи Среднего царства по рассказу Синухета

1. Государственный аппарат.
2. Внешние связи и внешняя политика.
3. Религиозные представления.
4. Быт древних египтян.

Контрольные вопросы:

Представления о царской власти.
Культ фараона.
Заупокойный культ.
Одежда и уход за телом.

Список литературы и источников

Источники:

Обязательные:

Рассказ Синухета // Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1997.

Дополнительные:

Поучение гераклеопольского царя своему¹⁷ сыну Мерикара // Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1980. Ч. 1.

Литература:

Обязательная:

Коростовцев М.А. Религия древнего Египта. М., 1076.

Тураев Б.А. Рассказ египтянина Синухете и образцы документальных автобиографий. М., 1915.

Дополнительная:

Монтэ П. Египет Рамсесов. М., 1989.

Тема 2. Ассирийская «мировая» держава в 8 – 7 вв. до н.э.

1. Завоевания ассирийских царей.
2. Военное дело и вооружение.
3. Политика на завоеванных территориях.
4. Союзы и антиассирийские коалиции.

Контрольные вопросы:

География походов ассирийских царей.
Боевое построение и военное командование.
Осада городов.
Политика перемешивания народов.
Союзы северосирийских городов.
Союз Вавилона и Элама.

Список источников и литературы:

Источники:

Обязательные:

Анналы Синаххериба // Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1980. Ч. 1.

Дополнительные:

Среднеассирийские законы // Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1980. Ч. 1.

Литература:

Обязательная:

Межгосударственные отношения и дипломатия на древнем Востоке. М., 1987. Гл. 4.

Дополнительная:

Садаев Д.Ч. История древней Ассирии. М., 1979.

Тема 3. Греческий полис по Аристотелю

1. Формулировка понятий «гражданин» и «полис» Аристотелем.
2. «Средние граждане» и их роль в полисе.
3. Основные виды собственности в идеальном полисе.
4. Характер идеальной формы собственности.
5. Расположение и планировка идеального полиса.

Контрольные вопросы:

Кого следует, кого не следует называть гражданином?

Позитивное определение гражданина.

Определение государства.

Служебные функции полиса.

Почему демократический строй является более безопасным для общества?

Список источников и литературы:

Источники:

Обязательные:

Аристотель. Политика // Аристотель. Сочинения в 4-х томах. М., 1984. Т. 4.

Дополнительные:

Аристотель. Афинская полиция / Перев. С.И. Радцига // Античная демократия в свидетельствах современников. М., 1996.

Литература:

Обязательная:

Кошеленко Г.А. Полис и город // Вестник древней истории. 1980. № 1.

Кошеленко Г.А. Градостроительная структура «идеального» полиса (по Платону и Аристотелю) // Вестник древней истории. 1975. № 1.

Дополнительная:

Блаватский В.Д. Античный город // Античный город. М., 1963.

Доватур А.И. «Политика» и «политии» Аристотеля. М.-Л., 1965.

Тема 4. Афинская демократия в 5 в. до н.э.

1. Лидеры Афинской демократии.
2. Политический режим Перикла.
3. Афинская демократия в оценке Фукидида.

Контрольные вопросы:

Друзья и противники Перикла.
 Демократические мероприятия Перикла.
 Экономическая база афинской демократии.
 Афиняне и союзники.

Список литературы и источников***Источники:*****Обязательные:**

Плутарх. Перикл // Плутарх. Сравнительные жизнеописания. М., 1994.

Дополнительные:

Фукидид. История / Перев. Г.А. Стратоновского, А.А. Нейхард, Я.М. Боровского. М., 1993.

Литература:**Обязательная:**

Карпюк С.Г. Общество, политика и идеология классических Афин. М., 2003.
 Суриков И.Е. Остракизм в Афинах. М., 2006.

Дополнительная:

Кудрявцева Т.В. Народный суд в демократических Афинах. СПб., 2008.

Тема 5. Спарта в середине 3 в. до н.э.

1. Общественный строй Спарты.
2. Попытка реформ.

Контрольные вопросы:

Причины изменений в общественном строе Спарты.
 Реформы Агиса.
 Реформаторская деятельность Клеомена.
 Взаимоотношения эфоров и царей.

Список источников и литературы***Источники:*****Обязательные:**

Плутарх. Агид // Плутарх. Сравнительные жизнеописания. М., 1994.

Дополнительные:

20

Плутарх. Клеомен // Плутарх. Сравнительные жизнеописания. М., 1994.

Литература:

Обязательная:

Ляпустин Б.С., Суриков И.Е. Древняя Греция. М., 2007.

Античная Греция: Проблемы развития полиса / Отв. ред. Е.С. Голубцова. М., 1983. Т. 1-2.

Дополнительная:

Бенгстон Г. Правители эпохи эллинизма. М., 1982.

Карпюк С.Г. Лекции по истории древней Греции. М., 1997.

Тема 6. Римская республика во 2 в. до н.э.

1. Политические лидеры Римской республики.
2. Роль нобилитета в Римской республике.
3. Политическая карьера римской аристократии.

Контрольные вопросы:

Военная и политическая карьера Фламинина и Катона.

Друзья и противники Катона.

Политическая позиция Катона.

Список источников и литературы

Источники:

Обязательные:

Плутарх. Марк Катон // Плутарх. Сравнительные жизнеописания. М., 1994.

Дополнительные:

Плутарх. Тит Фламинин // Плутарх. Сравнительные жизнеописания. М., 1994.

Литература:

Обязательная:

Трухина Н.Н. Политика и политики «золотого века» Римской республики (2 в. до н.э.). М., 1986.

Дополнительная:

Бобровникова Т.А. Сципион Африканский. М., 1998.

Вопросы к занятию:

1. Сопоставьте работы Фуко по ²¹ античной сексуальности с работами Питера Брауна или Кеннета Довера. В чем сходства и отличия?
2. Место античности в философии истории Фуко.
3. Значение Фуко для современных форм антиковедения.

Контрольные вопросы

- В какой степени Мишель Фуко воспринят современной классической филологией?
- Чем объясняется интерес Фуко к соннику Артемидора?

Курс «История культуры древнего мира» входит в состав дисциплин вариативной части цикла подготовки бакалавров по направлению «Филология». Дисциплина реализуется в Институте филологии и истории кафедрой истории древнего мира.

Предметом дисциплины является круг вопросов, связанных с экономическим, политическим и культурным развитием Средиземноморского мира в древности, состоянием источниковой базы по истории Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима.

Цель дисциплины – познакомить с историей древнего мира в целом, при этом выявить специфику развития трех основных регионов Средиземноморья в древности – Ближнего Востока, Греции и Рима, рассмотреть существующие в современной исторической науке концепции исторического развития основных регионов Средиземноморья, показать преемственность между древневосточной и античной цивилизациями.

Задачи дисциплины:

- изучить основной фактический материал по истории древнего мира;
- проследить логику развития древневосточного и античного обществ;
- научить анализу исторических реалий, отраженных в источниках различных видов;
- научить работать с разными типами и видами исторических источников по истории древнего Востока и античного мира;
- научить синтезу этих реалий и воссозданию на их основе картины основных периодов истории древнего мира;
- сформировать научно-критический подход к интерпретации сведений, почерпнутых как из источников, так и из научной литературы.
- познакомить с новейшими интерпретациями сведений из сочинений древних авторов в зарубежной исследовательской литературе.

Дисциплина направлена на формирование компетенции

ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1 Владеет умением использовать методики научно-исследовательской деятельности с учетом современной научной парадигмы	Знать: современную научную парадигму в области филологии и современные методы исследования, принятые в языкознании и литературоведении, а также в смежных областях знания. Уметь: определять наиболее продуктивную методику исследования. Владеть: умением применять выбранную методику исследования в собственной исследовательской деятельности.
	ПК-2.2 Владеет способностью аргументированно формулировать умозаключения и выводы, полученные в результате	Знать: принципы научной аргументации. Уметь: аргументированного выстраивания научного текста с учетом логических связей.

	научно-исследовательской деятельности	Владеть: способностью формулировать основные положения и выводы научного исследования.
	ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой	<p>Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p> <p>Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список.</p> <p>Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p>